

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»**

Утверждена
Приказом № 21/3-ОД
от 11 февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Иностранный язык

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Иркутск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте России 7 июня 2012 года № 24480 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

на основании Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 года № 06-259 «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов»;

с учетом Методических рекомендаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованных и перспективных профессиям и специальностям от 20 февраля 2017 года № 06-156;

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Рабочая программа разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03.2015 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некото-

рых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please... ?, Would you like...?, Shall I...? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Объем образовательной программы | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 116 |
| <i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | | Объём часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| | Тема урока | Содержание учебного материала | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | 1. Введение | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Автомеханик. | 1 | 1 |
| Практические занятия | | | 116 | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2. Приветствие, прощание. | Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения. | 1 | 2 |
| | 3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения. | 1 | 2 |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 4. Внешность. | Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. | 1 | 2 |
| | 5. Национальность | Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. | 1 | 2 |
| | 6. Личные качества. | Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет. | 1 | 2 |
| | 7. Род занятий, должность, место работы и др. | Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 2 |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 8. Члены семьи, семейные отношения. | Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж. | 1 | |
| | 9. Домашние обязанности. | Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple. | 1 | 2 |
| | 10. Развитие устной речи по теме «Моя семья» | Выполнение письменных упражнений (употребление артикля с существительными). Практика речи «Моя семья». Составление генеалогического древа. | 1 | 2 |
| | 11. Обычный день моей семьи. | Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи. | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|----------|----------|
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 12. Описание жилища и учебного заведения. | Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are). | 1 | 2 |
| | 13. Типы домов в Англии. | Типы домов в Англии. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. | 1 | 2 |
| | 14. Гостиная. Спальня | Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни. | 1 | 2 |
| | 15. Кухня. Ванная комната. | Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни. | 1 | 2 |
| | 16. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум». | Указательные местоимения. Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала. | 1 | 2 |
| Тема 5. Распорядок дня студента техникума | 17. Наименование учебных предметов и занятий. | Лексика по теме: Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий. | 1 | 2 |
| | 18.Обозначение времени. | Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени. | 1 | 2 |
| | 19.Режим дня, учеба и работа. | Повторение лексики, изученной в I семестре. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени». | 1 | 2 |
| | 20. Ежедневная рутина, повседневные обязанности. | Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense. | 1 | 2 |
| | 21. Выполнение упражнений на закрепление грамматики. | Личные, притяжательные, указательные местоимения, предлоги времени, количественные и порядковые числительные, времена группы Simple, единственное и множественное число существительных, обороты there is/are. | 1 | 2 |
| Тема 6. Хобби, досуг. | 22. Мое хобби. | Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием. | 1 | 2 |
| | 23. Инфинитив. | Инфинитив. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Составление диалога «Посещение досуговых мест». | 1 | 2 |
| | 24. Герундий. | Герундий. Сочетание некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. | 1 | 2 |
| | 25. Законы гостеприимства. Принимаем гостей. | Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее). | 1 | 2 |
| | 26. Планы на будущее. | Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности. | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 27. Описание местоположения объекта. | Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления. | 1 | 2 |
| | 28. Путешествуем по городу. | Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе. | 1 | 2 |
| | 29. Формулы вежливости. Специальные вопросы. | Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов. | 1 | 2 |
| | 30. Моя дорога в техникум. | Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование. | 1 | 2 |
| | 31. Закрепление лексического и грамматического материала. | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. | 1 | 2 |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. | 32. Совершение покупок. Типы магазинов. | Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | 1 | 2 |
| | 33. В продуктовом магазине. | Продукты, виды упаковок. Неопределенные местоимения. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине». | 1 | 2 |
| | 34. Покупка одежды и обуви в универмаге. | Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. | 1 | 2 |
| | 35. Неопределенные местоимения. | Неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки». | 1 | 2 |
| | 36. Знаменитые магазины в Англии и Москве. | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо. | 1 | 2 |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 37. Спорт и здоровый образ жизни | Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 2 |
| | 38. Спорт в родном городе. | Развитие устной речи по теме: спорт в родном городе, спортивные мероприятия в Иркутске. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. | 1 | 2 |
| | 39. Здоровое питание. Вредные привычки. | Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта. | 1 | 2 |
| | 40. У врача. | Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect. | 1 | 2 |
| | 41. Олимпийские игры в России. | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. | 1 | 2 |
| Тема 10. Экскурсии | 42. Почему люди путешествуют? | Лексика по темам: Страны, города, в которых ты побывал; достопримечательности в родном городе, культурные традиции. Чтение с полным | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| и путешествия. | | пониманием: «Planning a Trip» | | |
| | 43-44. Времена английского глагола. Passive-Voice | Особенности употребления и образования времен в страдательном залоге. | 2 | 2 |
| | 45. Погода и климат. Безличные предложения. | Описание погодных явлений с помощью безличных предложений. | 1 | 2 |
| | 46-47. Достопримечательности Иркутска. | Описание достопримечательностей родного города. Отработка лексики по теме. Чтение, аудирование, драматизация диалогов. | 2 | 2 |
| | 48-49. Достопримечательности Москвы и Лондона. | Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. | 2 | 2 |
| Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 50. Российская Федерация | Знакомство с политическим устройством Российской Федерации Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | 1 | 2 |
| | 51. Российская система образования. | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. | 1 | 2 |
| | 52. Крупнейшие города России. | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов. | 1 | 2 |
| | 53. Традиции и праздники России. | Развитие навыков чтения с полным пониманием, говорения. | 1 | 2 |
| | 54. Выдающиеся деятели России. | Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. | 1 | 2 |
| Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 55. Великобритания. | Великобритания. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности Великобритании. Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании. | 1 | 2 |
| | 56. США. | США. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США. Образ жизни американцев. Основные черты характера. Традиции и праздники США. | 1 | 2 |
| | 57. Австралия и Новая Зеландия | Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники. | 1 | 2 |
| | 58. Австралия и Новая Зеландия | Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|
| | | праздники. | | |
| | 59. Канада. | Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники. | 1 | 2 |
| | 60. Мое отношение к странам изучаемого языка. | Другие страны, в которых английский язык является государственным. Участие в дискуссии «Мое отношение к странам изучаемого языка». Закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. | 1 | 2 |
| Тема 13. Научно-технический прогресс. | 61-62. Наука и технология | Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». Чтение текстов с полным пониманием содержания. | 2 | 2 |
| | 63. Современные технологии. | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. | 1 | 2 |
| | 64. Компьютер в нашей жизни. | Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков говорения, чтения. Интернациональная лексика. Развитие языковой догадки. | 1 | 2 |
| | 65-66. Знаменитые ученые. | Знаменитые ученые. Развитие навыков аудирования и говорения. | 2 | 2 |
| | 67. Современная техника | Современная техника. Выполнение тренировочных упражнений на основе актуальных аутентичных материалов из сети Интернет. | 1 | 2 |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы. | 68-69. Мы и животные. | Лексика по темам: Названия животных и растений, погода, природные бедствия, экологические проблемы. Чтение текстов с пониманием основной информации. Грамматика: Согласование времен. | 2 | 2 |
| | 70-71. Загрязнение окружающей среды. | Лексика по темам: Основные причины и виды загрязнения окружающей среды. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф. Чтение текстов с полным пониманием. Аудирование. | 2 | 2 |
| | 72-73. Защита природы. | Лексика по темам: Общественные организации и всемирные фонды, занимающиеся проблемой охраны окружающей среды. Наш вклад в охрану окружающей среды. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. | 2 | 2 |
| | 74-75. Экологические проблемы моего родного города. | Лексика по темам: Экологические проблемы моего родного города. Транспорт и экология. Пути решения экологических проблем в современном мире. | 2 | 2 |
| | 76-77. Повторение по теме «Человек и природа» | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники. | 78-79. Технический прогресс и главные изобретения. | Ознакомительное видео, обсуждение. Лексика по темам: История науки. Российская Академия Наук. Научные методы. Важнейшие научные открытия. Знаменитые ученые мира. Технический прогресс и главные изобретения. Тренировочные упражнения для усвоения изученного лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| | 80-81. Достижения науки | Лексика по темам: Применение научных достижений и открытий. Явле- | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|
| | и техники у нас дома. | ние сверхпроводимости, конструкционные материалы настоящего и будущего. Достижения науки и техники у нас дома. Тренировочные упражнения для усвоения изученного лексического и грамматического материала. | | |
| | 82-83. Необычные машины современности. | Необычные машины современности. Словообразование. Перевод английских словосочетаний. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. | 2 | 2 |
| | 84-85. Современные материалы и их свойства. | Современные материалы и их свойства. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. | 2 | 2 |
| | 86-87. Металлы. Обработка металлов. | Металлы. Обработка металлов. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. | 2 | 2 |
| Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 88-89. Оборудование. | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Названия оборудования и названия процессов при работе на нем. Из чего сделаны предметы. Ремонт оборудования. Названия материалов. Простые инструменты. Описание составных частей инструментов и оборудования. | 2 | 2 |
| | 90-91. Детали, механизмы. | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Детали, механизмы. Техника безопасности в мастерской. Правила и предупреждения, касающиеся техники безопасности, с использованием модальных глаголов. Особенности работы на сложном оборудовании. | 2 | 2 |
| | 92-93. Сварка. Газовая и электродуговая сварка. | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Газовая и электродуговая сварка. Сварочное оборудование. | 2 | 2 |
| | 94-95. Инструкции. | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Инструкции. Составление инструкций и выполнение действий, требуемых инструкцией. Проверка состояния некоторых устройств. | 2 | 2 |
| | 96-97. Перевод технических текстов. | Техника перевода. Перевод технических текстов. | 2 | 2 |
| Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности. | 98-99. Устройство компьютера. | Лексика по темам: История развития компьютеров. Первые компьютеры. Устройство компьютера. Основные характеристики. | 2 | 2 |
| | 100-101. Компьютерное оборудование. | Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Виды компьютеров. Компьютерное оборудование. Устройства ввода данных. Выходные устройства отображения информации. Устройства обработки данных. Устройства сохранения. | 2 | 2 |
| | 102-103. Современные компьютерные технологии. | Перевод технических текстов. Глаголы, обозначающие простые действия. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| | 104-105. История робо- | Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изу- | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|------------|---|
| | тотехники. Роботы в производстве. | ченного лексического и грамматического материала. Работа с профессиональными текстами. | | |
| | 106-107. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра» | Ролевая игра «Посещение вычислительного центра». Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Развитие диалогической речи | 2 | 2 |
| Тема 18. Отраслевые выставки. | 108-109. Выставки народного хозяйства и профмастерства. | Выставки народного хозяйства и профмастерства. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Поисковое чтение. | 2 | 2 |
| | 110-111. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»: характеристика продукта | Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства. | 2 | 2 |
| | 112. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»: инструкция по эксплуатации | Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»: Вывод на рынок нового продукта: процесс производства, инструкция по эксплуатации. | 1 | 2 |
| | 113.Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: представление продукции | Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: представление продукции. | 1 | 2 |
| | 114. Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: переговоры | Ролевая игра «На международной специализированной выставке»: переговоры с потенциальными клиентами | 1 | 2 |
| | 115-116. Дифференцированный зачет. | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Всего: | | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета «Иностранный язык»

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 288 с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник. – 9-е изд. – М.: Издательский дом «Академия», 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-7712-6. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=368952>.

3. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise . Elementary Student's Book. 2010. – 136 с.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary Workbook with key. 2010. – 95 с.

3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012. – 288с.

4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376 с.

5. Колесникова Н.Л. Деловое общение: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.

6. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 232 с.

7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

8. Пассов Е.И., Новоселцева Н.В. Начнем сначала: учебное пособие. – М.: Ин.язык, 2000. – 232 с.

9. Хведченя Л.В., Хорень Р.В., Крюковская И.В. и др. Практическая грамматика современного английского языка / Под общ. ред. Хведчени Л.В. –

Мн.: Интерпрессервис; Книжный дом, 2005. – 340 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/78044/>.

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>.
3. WordSteps: тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей. – Режим доступа: <http://wordsteps.com/>.
4. Английский в картинках и звуках: Image and Audio Dictionary. – Режим доступа: <https://audio-class.ru/pictionary/>
5. Английский язык онлайн. – Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>.
6. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru.
7. Видео уроки от носителей языка. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/>.
8. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы. – Режим доступа: <https://www.study.ru/>.
9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <https://www.britannica.com/>.

3.2.4. Аудио и видеоматериалы CD Enterprise

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; | Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам) |
| переводить (со словарем) иностранные тексты по тематической направленности; | Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) текстов по отобран-ным темам |

| | |
|--|---|
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Практические занятия, домашняя работа |
| Знания: | |
| лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на повседневные темы | Практические занятия, тесты, контрольные работы |